

VILNIAUS GABRIELĖS PETKEVIČAITĖS-BITĖS SUAUGUSIŲJŲ MOKYMO CENTRAS

MINDAUGO GERYBOS

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023- - Nr. _____

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės-Bitės suaugusiųjų mokymo centro strateginį planą ir 2022 metų veiklos planą, mokymo centro bendruomenė pasiekė šiuos rezultatus:

1. Teikti kokybiškas ugdymo(si) paslaugas, sudarant sąlygas individualiai mokinių pažangai.
 - 1.1. Nuolatinis dėmesys mokymo centre yra skiriamas mokytojų kvalifikacijos tobulinimui, nes siekiama pamokos kokybės, mokinių individualios pažangos ir jų motyvacijos mokytis augimo. Mokymo centro mokytojai skatinami prisiimti atsakomybę už savo tobulėjimą ir kvalifikacijos kėlimą, todėl kiekvienais metais planuoja dalykinių ir bendrųjų kompetencijų tobulinimą. 2022 metais ypatingas dėmesys buvo skiriamas įtraukiojo ugdymo temai, o taip pat migrantų mokymosi organizavimo ir integracijos temai. Todėl mokytojai pagal savo individualius pasirinkimus, tiek visi kartu tobulino kvalifikaciją kursuose: „Įtraukusis ugdymas: neuroįvairovės pažinimas ir galimybės“, „Erasmus +“ projekto „Socialinis teisingumas teikiant mokymosi visą gyvenimą konsultavimo paslaugas suaugusiems migrantams“ (Nr.2020-1-IT02-KA204-079842) tęstiniai mokymai: „Kritinis sąmoningumas ir kritinis refleksyvumas. Advokacija“, „Išankstinių nuostatų ir stereotipų valdymas“, „Bendruomeniškumas“. Visi mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimui skirtuose mokymuose, iš kurių: 83 proc. tobulino dalykines ir 100 proc. bendrąsias kompetencijas. Apibendrinus 2022 m. stebėtų pamokų ataskaitas, galima pasakyti, kad didžioji dauguma mokytojų (96 proc.).
 - 1.2. Atsižvelgiant į mokymo centre besimokančiųjų skirtingą anksčiau įgyto išsilavinimo lygį, turimas žinias, jų gyvenimišką patirtį, siekiama, kad mokinys individualiai tobulėtų pagal savo galimybes pamokose, neformalių užsiėmimų metu bei įvairiuose konkursuose, projektuose, socialinėje-pilietinėje veikloje (Europos dienos ir LR Konstitucijos dienos egzaminai, Valstybės institucijų kalbos centro organizuotas esė konkursas lietuvių ir anglų kalbomis, skirtas Europos kalbų dienai, ilgalaikis projektas „Mokomės kartu: pažinkime vienas kito kultūrą ir tradicijas“, kt. edukacinė veikla). Atlikus anketavimą ir mokymo centro veiklos įsivertinimą, paaiškėjo, kad 82 proc. mokinių jaučiasi mokytojų skatinami mokytis, 74 proc. mokinių patys jaučiasi tobulėjantys, įgiję naujų žinių ir įgūdžių. Palyginus 2021 – 2022 m. m. I ir II pusmečio rezultatus, galima teigti, kad individualus mokinių pažangumas pagerėjo vidutiniškai 0,11 balo. Palyginus 2021 ir 2022 metų PUPP bendrą lietuvių kalbos ir matematikos rezultatų vidurkį, jis pagerėjo 0,02 balo (2021 – 5,02; 2022 – 5,04). Mokymo centras pagal šį rodiklį užima antrą vietą tarp Lietuvos suaugusiųjų centrų, gimnazijų, suaugusiųjų ir jaunimo centrų.
 - 1.3. Siekiant didinti mokinių mokymosi motyvaciją, didelis dėmesys skirtas mokymuisi netradicinėse erdvėse: Vilniaus miesto Naujamiestyje ir Senamiestyje, Vilniaus Universiteto Botanikos sodo Vingio skyriuje, Energetikos muziejuje). Organizuotos edukacinės ekskursijos, renginiai ir integruotos pamokos. Mokiniai susipažino su M. K. Čiurlionio kūryba (pamoka ir virtualios realybės filmas „Angelų takais“), Žemaitės

biografija (spektaklis „Julija“). Buvo organizuotos edukacinės ekskursijos į operos ir baletu teatrą (baletas „Žizel“) bei Energetikos muziejų. Siekiant supažindinti mokinius su atgyjančiu Naujamiesčio rajonu vyko ekskursija po Naujamiestį. Lietuvių kalbos dienos proga mokiniai susipažino su literatūriniu Vilniumi (ekskursija „Literatūrinis Vilnius“). Atlikus anketavimą ir mokymo centro veiklos įsivertinimą, 79 proc. mokinių teigia patiriantys džiaugsmą išmokdami naujų dalykų.

2. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą ir patrauklumą, sudarant lygias galimybes mokytis.

2.1. Mokymo centre užtikrinamos lygios galimybės mokytis. Mokiniai priimami visus metus. Jiems sudarytos sąlygos pasirinkti mokymosi būdą – kasdienį ar neakivaizdinį. Tiems mokiniams, kurie dėl tam tikrų ekonominių ar socialinių priežasčių praleidžia dalį pamokų (dėl pamaininio darbo ar nesuderinamo darbo laiko, auginamų mažų vaikų, sveikatos būklės) užtikrintos galimybės gauti medžiagą, mokytis ir atsiskaityti mokomuosius dalykus jiems patogiu laiku Moodle platformoje, kur nuolat pildoma ir atnaujinama dėstomų dalykų mokomoji medžiaga.

2.2. Šiais metais ir toliau naudojamos įvairios skaitmeninės mokymosi („Eduka“, „Vyturys“, „Culip“, „Quizlet“, „Kahoot“, „Corel“) ir bendravimo priemonės (Moodle, Zoom, Skype). Nuotolinio darbo ir mokymosi įgūdžiai bei priemonės toliau sėkmingai naudojami tiek pamokų, tiek renginių, tiek mokytojų metodinės veiklos metu. 89 proc. mokinių teigia, kad jiems atrodo įdomesnės pamokos, kurių metu mokytojai naudoja virtualias mokymosi priemones.

2.3. Mokymo centre toliau sėkmingai tęsiamas mokinių migrantų, atvykusių iš įvairių užsienio valstybių mokymo organizavimas ir integracija. 2019 m. Bitės SMC pagal formaliojo mokymosi programas mokėsi 9, 2020 m. – 16 mokinių, o 2021 m. – 40, o 2022 metais – 58 mokiniai migrantai. Todėl nuolat tobulinama mokytojų kvalifikacija, susipažįstant su tarpkultūriniais skirtumais, galimų mokymo metodų taikymu. Mokymo centro mokiniai ir mokytojai, bendradarbiaudami aktyviai dalyvauja Lietuvos suaugusiųjų švietimo asociacijos įgyvendinamame „Erasmus+“ projekte „Socialinis teisingumas teikiant mokymosi visą gyvenimą konsultavimo paslaugas žemo išsilavinimo suaugusiems migrantams“. Mokymo centre dirba arabų kalbos mokytojas, kuris prisideda prie mokinių migrantų integracijos, tarpkultūrinio bendradarbiavimo, padeda bendraujant socialiniais klausimais. Siekiant spartesnės integracijos, mokiniams skiriamos papildomos lietuvių kalbos pamokos, sudaryti individualūs ugdymo planai, o vėliau vyksta mokymasis mišrioje klasėje, kartu su vietiniais mokiniais.

3. Puoselėti mokymosi visą gyvenimą idėją.

3.1. Mokymo centro bendruomenė kaip ir kiekvienais metais puoselėjo ilgametes tradicijas, organizavo atvirus renginius mokymo centro ir miesto bendruomenei, dalyvavo 2022-06-17 „Kultūros naktyje“, respublikinėje 23-ojoje suaugusiųjų mokymosi savaitėje „Mokymosi siluetai“ (lapkričio 21-25 d.) <http://www.lssa.smm.lt/lt/wp-content/uploads/2014/06/2022-m.-Savaite%CC%87s-nacionaline%CC%87-renginiu%CC%A8-programa.pdf> tęsė aktyvų bendradarbiavimą su kitomis Vilniaus miesto suaugusiųjų ugdymo įstaigomis, 2022-12-16 organizavo atviras „Kalėdinių žaisliukų gamybos dirbtuves“, 2022-04-14 Velykinės žvakių gamybos dirbtuvės, populiarino mokymosi visą gyvenimą idėją skleisdami savo patirtį interneto svetainėje www.gpbite.eu, socialinėje paskyroje <https://www.facebook.com/gpbite.eu>, tarptautinėje suaugusiųjų švietėjų platformoje „Epale“ <https://epale.ec.europa.eu/lt:https://epale.ec.europa.eu/lt/blog/pasaulis-keiciasi;https://epale.ec.europa.eu/lt/blog/metaforiniu-korteliu-panaudojimas-dirbant-su-suaugusiais;https://epale.ec.europa.eu/lt/blog/ar-musu-ateitis-tikrai-susijusi-su-daugiakalbyste>

3.2. Tęstas bendradarbiavimas su projektinės veiklos partneriais įgyvendinant 3 „Erasmus+“ mokymosi partnerysčių projektus, kurie sėkmingai baigti: „Interaktyvus technologijų naudojimas suaugusiųjų švietime“ (INTERACT) <https://interacte.org/>, „Ugdykime sėkmingai“ (NEWS) <http://www.neweducators.eu/>, „Kultūros ir gamtos paveldas yra Europos stiprybė ir lobis“ (CHEST) <http://www.chestproject.eu/>
Pradėti įgyvendinti nauji projektai: Nordplus Adult programos projektas „Nerimo išgyvenimo strategijos, padedančios gerinti suaugusiųjų gyvenimo kokybę pandemijos metu“, o taip pat „Erasmus“ programos akreditacija (2022 – 2027) mokytojų kvalifikacijai kitose Europos valstybėse tobulinti.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Mokymosi pasiekimų gerinimas	Organizuoti mokytojų kvalifikacijos tobulinimą, dalyvaujant seminaruose, mokymuose, dalinantis patirtimi mokymo centre.	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų per metus patobulins pamokos organizavimo kompetencijas. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų per metus pasidalins savo patirtimi metodinėse grupėse. Ne mažiau kaip 80 proc. stebėtų pamokų bus tinkamai parinktos mokymo priemonės ir pasirinkti tinkami metodai joms panaudoti.	2022 m. 82 proc. mokymo centro mokytojų dalyvavo mokymuose, skirtuose tobulinti pamokos planavimo ir organizavimo kompetencijas. Seminaruose, projektiniuose susitikimuose ir kituose mokymuose įgyta patirtimi mokytojai dalinosi skaitydami pranešimus ir diskutuodami metodinių grupių susirinkimuose (54 proc.), o taip pat patirties sklaidos renginiuose: 2022-05-19 organizuotoje Bitės SMC „Metodų mugėje“ https://www.facebook.com/gpbite.eu/posts/pfbid028briySSK4tXxhQKis1oFx6N6MhZ6eNqhTwaXsHRJ7XuX9VFiWsrMEDpJLTDvae5el 2022-11-21 suaugusiųjų ugdymo įstaigų renginyje „Nauji kontūrai“ https://www.facebook.com/photo/?fbid=579971924134581&set=a.389652936499815 2022-11-24 VSMC konferencijoje „Mokymas be sienų - atradimai, kūryba“; 2022-11-25 Bitės SMC konferencijoje „Pasaulis keičiasi – ar esame tam pasiruošę?“ https://www.facebook.com/gpbite.eu/posts/pfbid0q39PJUzPZRAMF3ywuoufkYcw

			qVM7qeuZd8QvvtApFqEzHYhNEVJ8pJCU5thgVYS1 Įgyvendinant ugdymo proceso stebėseną pagal direktoriaus 2021-01-29 įsakymu Nr. V-16 patvirtintą planą, apibendrinus pamokų vertinimo ataskaitas galima teigti, kad didesnė dauguma mokytojų geba tinkamai planuoti ugdymo turinį, numatyti konkrečius ugdymo tikslus ir uždavinius, parinkti ir taikyti įvairius metodus. 82 proc. mokytojų pagal šiuos kriterijus buvo įvertinti „labai gerai“ ir „gerai“.
	Analizuoti mokinių pažangumo rezultatus ir numatyti pagalbos mokiniui teikimo priemones.	Pasibaigus I (2022-01-28) ir II (2022-06-23) mokslo metų pusmečiui bus atlikta mokinių pasiekimų ir individualios pažangos analizė. Atsižvelgiant į I-ojo pusmečio rezultatus, iki 2022-02-28 bendradarbiaujant su Metodine taryba ir Mokinio gerovės komisija bus nustatytos pagalbos mokiniui priemonės, siekiant kuo geresnių mokymosi rezultatų per II-ąjį pusmetį. II pusmečio rezultatai pagerės ne mažiau kaip 2 procentiniais punktais.	Pasibaigus mokymosi pusmečiams (I (2022-01-28) ir II (2022-06-13) atliktos mokinių mokymosi pasiekimų ir individualios pažangos analizės, svarstytos Mokytojų tarybos posėdžiuose (2022-02-09 Nr. MT-1 ir 2022-06-28 Nr. MT-2). Darbo grupė, sudaryta iš Metodinės grupės ir Mokinio gerovės komisijos narių išanalizavusi I pusmečio rezultatus sudarė mokinių, kuriems reikalinga mokymosi pagalba sąrašą ir atnaujino „Pagalbos mokiniui priemonių sąrašą“. Palyginus 2021 – 2022 m.m. I ir II pusmečio rezultatus, galima teigti, kad individualus mokinių pažangumas pagerėjo vidutiniškai 0,11 balo.
1.2. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas	Inicijuoti mokymo centro bendruomenės dalyvavimą mokymuose ir seminaruose apie	Per metus ne mažiau kaip 80 proc. mokymo centro mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų dalyvaus mokymuose, skirtuose tobulinti	83 proc. mokytojų dalyvavo mokymo kvalifikacijos tobulinimo kursuose, skirtuose tobulinti įtraukiojo ugdymo organizavimo kompetencijas: „Įtraukusis

	<p>įtraukiję ugdymą bei užtikrinti gerosios patirties sklaidą.</p>	<p>įtraukiojo ugdymo organizavimo kompetencijas. Ne mažiau kaip 20 proc. mokytojų pasidalins patirtimi, kaip naujas įgytas žinias ir kompetencijas sekasi pritaikyti praktikoje.</p>	<p>ugdymas: neuroįvairovės pažinimas ir galimybės“; „Įtraukusis ugdymas lietuvių kalbos ir literatūros pamokose“; „Įtraukusis ugdymas kaip klasėje ugdyti kitakalbį mokinį“; „Integruotos suaugusiųjų švietimo teikėjų sistemos, skirtos remti besimokančiųjų, turinčių sveikatos sutrikimų, socialinę įtrauktį, pritaikymo galimybės“ („Erasmus+“, INDUCATE)</p> <p>21 proc. mokytojų pasidalino, kaip naujai įgytas žinias ir metodus sekėsi pritaikyti pamokose mokymo centre, su kokiais iššūkiais susidūrė (2022-05-19 „Metodų mugė“, 2022-06-28 Mokytojų tarybos posėdis Nr. MT-2.</p>
	<p>Parengti mokymo centro veiksmų planą dėl SUP mokinių ir mokinių, turinčių įvairių sveikatos sutrikimų įtraukties dalyvaujant „Erasmus+“ mokymosi partnerystės projekte „Integruota suaugusiųjų švietimo teikėjų sistema, skirta remti besimokančiųjų, turinčių sveikatos sutrikimų, socialinę įtrauktį“ (INDUCATE)</p>	<p>Iki 2022-03-31 dienos išbandyti „Erasmus +“ INDUCATE projekto metu sukurtą integruotą įsivertinimo sistemą, skirtą įvertinti suaugusiųjų ugdymo įstaigos veiksmingumą organizuoti ugdymą suaugusiems besimokantiems, susidūrusiems su atskirties situacijomis. Atlikus įsivertinimą iki 2022-04-01 parengti mokymo centro veiksmų planą, kuris taikomas spręsti susiklosčiusiems ypatingoms mokymosi situacijoms.</p>	<p>Siekiant išbandyti „Erasmus +“ INDUCATE projekto metu sukurtą integruotą įsivertinimo sistemą, skirtą įvertinti suaugusiųjų ugdymo įstaigos veiksmingumą organizuoti ugdymą suaugusiems besimokantiems, susidūrusiems su atskirties situacijomis (sveikatos problemomis ir kt.) mokymo centre sudaryta tikslinė darbo grupė. Darbo grupė dalyvavo projekto vykdytojų (LSŠA) organizuotoje veikloje ir išbandė projekto metu sukurtus įrankius – įsivertinimo anketas mokytojų ir vadovų lygmeniu. Tiek mokytojai, specialistai, tiek vadovai pasirengimą dirbti su sveikatos sutrikimų</p>

			<p>turinčiais mokiniais įrankio pagalba įsivertino 68 proc., kas atitinka aukščiausią lygį. Nustatytoms silpniausioms sritims parengtas Bitės SMC kokybės gerinimo planas, taikomas spęsti susiklosčiusioms ypatingoms mokymosi situacijoms.</p> <p>http://inducate.eu/ https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0SHfmbH5vSqYELQVnaZTU65gyZwdXK3PzHQYXCAe3FXbse4e61g9wp1P2RL5ibARwhl&id=105616571428483</p>
<p>1.3. Savitos mokymo centro kultūros puoselėjimas, ugdant mokinių toleranciją, kūrybingumą bei pilietiškumą.</p>	<p>Stiprinti mokymo centro bendruomenės tarpkultūrinę integraciją.</p>	<p>Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų dalyvaus įvairiuose mokymuose, kuriuose tobulins darbo su mokiniais migrantais kompetencijas. Mokymo centro bendruomenė dalyvauja „Erasmus +“ projekto „Socialinis teisingumas teikiant mokymosi visą gyvenimą konsultavimo paslaugas žemo išsilavinimo suaugusiems migrantams (SoJust)“ veiklose. Bendradarbiaujama su kitomis Vilniaus miesto įstaigomis, kuriose mokosi mokiniai migrantai, organizuojant patirties sklaidą.</p>	<p>2022 m. 72 proc. mokytojų tobulino darbo su mokiniais migrantais kompetencijas, dalyvaudami įvairios trukmės seminaruose ir kursuose: „18 valandų lietuvių kalbos mokėjimo vertinimas pagal Europos Tarybos priimtus bendruosius Europos kalbų mokymosi, mokymo ir vertinimo metmenys“, Mokytojų pradedančių dirbti su trečiųjų šalių piliečiais mokant lietuvių kalbos, kvalifikacijos tobulinimo programa“ ir kt. Mokymo centro mokytojai dalyvavo LSSA projekto „Socialinis teisingumas teikiant mokymosi visą gyvenimą konsultavimo paslaugas suaugusiems migrantams“ (Nr.2020-1-IT02-KA204-079842) tęstiniuose tarptautiniuose (2022 m. gegužės 9-13 d.) ir vietos specialistų mokymuose (2022 spalio-gruodžio mėn.): „Kritinis sąmoningumas ir kritinis</p>

			<p>refleksyvumas, „Advokacija“, „Išankstinių nuostatų ir stereotipų valdymas“, „Bendruomeniškumas“ ir kt.</p> <p>https://www.facebook.com/LietuvosSuaugusiųjųSvietimoAsociacija/posts/pfbid09e2tw6ZCC2sFzNH7xzdPsg1Wac4uFCtaa1F9hvdRdStVkmVpQhQDSW3zxQXpW</p> <p>Aybl 3 mokytojai toliau tęs veiklą būdami šios mokymo programos konsultantais. Siekiant skleisti mokymo centro darbo su migrantais patirtį ir skatinti bendradarbiavimą su kitomis įstaigomis, organizacijomis, 2022-11-25 mokymo centre organizuota konferencija „Pasaulis keičiasi – ar esame tam pasiruošę?“, kurioje dalyvavo 5 įstaigų specialistai, kviestiniai lektoriai bei mokytojai praktikai</p> <p>https://epale.ec.europa.eu/lt/blog/pasaulis-keiciasi;</p>
1.4. Mokymo centro mikroklimate ir komunikacijos gerinimas tarpkultūriniai bendradarbiavime	Siekiant kurti darbui ir mokymuisi palankų mikroklimatą, atlikti mokinių migrantų ugdymo organizavimo ir integracijos tyrimą.	Iki 2022-12-01 atliktas mokymo centro mokinių migrantų ugdymo organizavimo ir integracijos tyrimas. Iki 2022-12-31 parengtos tolimesnės veiklos rekomendacijos.	Mokymo centre lapkričio mėnesį atliktas kokybinis tyrimas kurio metu apklausti 6 mokytojai ir 8 suaugę mokiniai migrantai. Apibendrinus rezultatus galima teigti, jog didžioji dalis respondentų mano: mokymo centre vyrauja tarpusavio supratimu, tolerancija grįstas mikroklimate; kalbos barjero įveikimas yra vienas pirmųjų uždavinių siekiant sėkmingo mokymosi ir integracijos proceso; visiems svarbu pažinti vienas kito kultūrą; sėkminga mokymosi procesą lemia užduočių taikymas pagal

			<p>skirtingą mokinių žinių lygį ir turimą patirtį, aktyvūs mokymosi metodai, neverbalinė kalba, įvairios mokymosi priemonės, formalaus turinio derinimas su neformalia veikla, o taip pat empatija, šiltas bendravimas, supratimas. Išanalizavus tyrimo duomenis, darbo grupė parengė tolimesnes mokymo centro „Mokinių migrantų integracijos ir ugdymo proceso rekomendacijas“</p>
	<p>Užtikrinti sklandžią komunikaciją su mokymo centro bendruomene.</p>	<p>Iki 2022-05-01 atliktas mokymo centro informacijos perdavimo ir komunikacijos įsivertinimas. Iki 2022-06-01 Parengtas identifiкуotų silpnųjų rodiklių tobulinimo planas. Tikslingai naudojami įvairūs komunikacijos kanalai: interneto svetainė https://www.gpbite.eu/, Facebook paskyra https://www.facebook.com/gpbite.eu, elektroninis dienynas, elektroninis paštas ir nuotolinio mokymosi sistema „Moodle“.</p>	<p>Sudaryta darbo grupė parengė ir atliko informacijos perdavimo ir komunikacijos mokymo centre įsivertinimą. Iš esmės anketavimo duomenys, informacinių kanalų įsivertinimas rodo, kad 68 proc. apklaustųjų mano, kad informacijos perdavimas ir komunikacija vykdomi tinkamai. Tačiau remdamasi gautais duomenimis darbo grupė parengė mokymo centro komunikacijos tobulinimo planą, pagal kurį aktyvinama komunikacija socialiniame tinkle Facebook, atnaujinimui rengiama interneto svetainė, atnaujinama mokymo centro atributika (logotipas, spalvų paletė, šūkis ir kt.) Mokymo centras tikslingai naudoja komunikacijos kanalus: svetainėje www.gpbite.eu skelbiama svarbi informacija, veiklą reglamentuojantys aktai, informacija apie personalą ir kita teisės aktuose numatyta privaloma informacija, Facebook paskyroje nuolat skelbiama informacija apie įvykusį renginį, konkursą,</p>

			<p>pamoką, vykdomą projektą, kitą virtualią ar kontaktinę veiklą: www.gpbite.eu, https://www.facebook.com/GabrielePBite</p> <p>Europos suaugusiųjų švietėjų platformoje „Epale“ publikuoti straipsniai apie metodinę veiklą: https://epale.ec.europa.eu/lt/blog/pasaulis-keiciasi; https://epale.ec.europa.eu/lt/blog/metaforiniu-korteliu-panaudojimas-dirbant-su-suaugusiais; https://epale.ec.europa.eu/lt/blog/ar-musu-ateitis-tikraisusijusi-su-daugiakalbyste</p> <p>Elektroninis dienynas ir Moodle sistema naudojami komunikacijai su mokiniais ugdymo proceso tikslais.</p>
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Organizuoti lietuvių kalbos mokymus nuo karo pabėgusiems ukrainiečiams.	<p>Nuo 2022 m. balandžio mėnesio mokymo centre pradėti organizuoti lietuvių kalbos kursai nuo karo pabėgusiems ukrainiečiams. Tuo metu, iki 2022 mokėsi 36 asmenys dvejose grupėse. Nuo rugsėjo mėnesio mokyti atvyko 280 ukrainiečių, sudaryta 20 grupių, priimti dirbti 6 mokytojai.</p> <p>Lapkričio mėnesį atlikus besimokančiųjų apklausą, 88,4 proc. teigė, kad mokyti Bitės SMC labai patinka, 95,7 proc. atmosferą klasėje vertina labai gerai, didžiausia kliūtis mokyti – laiko trūkumas (49 proc.)</p> <p>https://www.gpbite.eu/smc/naujienos/312-apie-mus-raso-spaudoje</p>
3.2. Kompiuterizuotų erdvių mokymo centre įrengimas	Gavus papildomą finansavimą iš Vilniaus miesto savivaldybės, mokymo centre atnaujintos jau

	buvusios ir įrengtos naujos mobilios kompiuterizuotos vietos. Iš viso, vienu metu mokymo centre kompiuteriais gali naudotis 51 mokinys (asmuo). Taip mokymo centras tapo vieninteliu Vilniuje ir didžiausiu Lietuvoje centru, kur vykdomi lietuvių valstybinės kalbos kvalifikacinių kategorijų bei LR Konstitucijos egzaminai. Tos pačios erdvės leis organizuoti 10 PUPP vienu srautu, o taip pat informacinių technologijų valstybinį brandos egzaminą.
--	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Dalykinės kompetencijas: strateginio įstaigos valdymo.

7.2. Bendrąsias kompetencijas: bendravimo ir informavimo.
