

PRITARTA
 Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės-Bitės
 suaugusiųjų mokymo centro
 Centro tarybos nutarimu
 2018 m. sausio 31 d. protokolo Nr. CT-1

PATVIRTINTA
 Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės-Bitės
 suaugusiųjų mokymo centro
 direktoriaus 2018 m. sausio 31 d. įsakymu Nr. V-19

**VILNIAUS GABRIELĖS PETKEVIČAITĖS-BITĖS SUAUGUSIŲJŲ MOKYMO CENTRO
 2017 METŲ STRATEGINIŲ TIKSLŲ PASIEKIMO ANALIZĖ**

Tikslas	Plėsti ugdymo turinio ir formų pasirinkimo galimybes			
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai
Uždavinys 1 Aiškintis mokinių mokymosi poreikius, sudaryti sąlygas dalyvauti planuojant pasirenkamųjų dalykų pasiūlą ir jų turinį.	Mėnesio tikslumu detalizuoti teminiai planai. Atskirų dalykų ugdymo turinio planavimas pagrįstas konkrečios tyrimų medžiagos išvadomis.	2017 metais atlikus teminių planų analizę, galima teigti, kad mokytojai žino, ko siekia ugdydami mokinius, pagal Metodinėje taryboje susitartą formą parengė ir mėnesio tikslumu detalizavo teminius planus. Pamokos tikslai suderinti su mokinio asmenybės ugdymo tikslais, trumpalaikiai tikslai – su ilgesnio laikotarpio (metų, ugdymo programos) tikslais. Keldami atskirų dalykų ugdymo tikslus, mokytojai atsižvelgė į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį, jų gyvenimo ir mokymo centro veiklos kontekstą. Ugdymo proceso metu tikslai buvo koreguojami, kintant mokinio, klasės, mokymo centro poreikiams, tačiau	Mokinio krepšelio lėšos, projektinės lėšos.	MK lėšos ugdymo procesui įgyvendinti: 108 744 EUR

		<p>laikomasi „Pagrindinio ugdymo bendrųjų programų reikalavimų“.</p> <p>Mokymo centre sistemingai analizuoti mokinių ugdymosi poreikiai. 2017 metais taip pat atliktas „Mokinių poreikių užtikrinimo tyrimas“. 80 proc. apklaustųjų mokinių teigė, kad mokymo centre yra tenkinami jų asmeniniai ugdymo(si) poreikiai. Į tyrimo rezultatus buvo atsižvelgta rengiant mokymo centro 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų ugdymo planą.</p> <p>Į Ugdymo plano rengimą įtraukti ir mokymo centro mokinių atstovai. Atsižvelgiant į mokinių poreikius, nuo 2017 metų pasiūlyta rinktis daugiau užsienio kalbos (anglų, vokiečių), matematikos ir informacinių technologijų pamokų.</p>		
<p>Uždavinys 2 Sudaryti sąlygas atskleisti ir plėtoti savo gabumus įvairaus pajėgumo mokiniams bei ugdyti mokinių bendruosius ir dalykinius gebėjimus</p>	<p>Sukurta ir veikia paramos teikimo sistema mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.</p>	<p>2017 metais mokymo centre buvo susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos, kuri apibrėžta Ugdymo plane – „Mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos teikimas“. Kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų bei grėsmių, mokiniai visuomet ir laiku sulaukė tinkamos pagalbos. Mokymo centre dirbo pagalbos mokiniui specialistai – psichologas, socialinis pedagogas, įkurta ir veikė Mokinio gerovės komisija, mokinius konsultavo administracija, klasių auklėtojai, karjeros konsultantai. Mokymo centre buvo susitarta, kad</p>	<p>Mokinio krepšelio lėšos, projektinės lėšos.</p>	<p>MK lėšos: Ugdymo procesui įgyvendinti: 108 744 EUR</p> <p>Pažintinė veikla: 700 EUR</p> <p>2 proc. paramos lėšos:</p>

		<p>individualus ugdymo planas, pritarus Metodinei tarybai ir Centro tarybai, direktoriaus įsakymu sudaromas asmeniui, atvykusiam mokytis iš užsienio (2017 m. – 2 mokiniai), mokiniui, kuriam kyla mokymosi sunkumų dėl ligos metu praleistų pamokų, mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymo(si) poreikių (1 mokinys) norinčiam likviduoti spragas ir siekiančiam atsiskaityti už praleistas temas ar pagerinti rezultatus (2017 m. – 10 mokinių).</p> <p>Pirmiausia mokymosi pagalba integruota į ugdymo procesą ir buvo suteikta dalyko mokytojo, pritaikant tinkamas mokymosi užduotis ir metodikas. Taip pat sudaryta grupė mokinių, kuriems skiriama papildoma pagalba mokantis lietuvių kalbos – 2 papildomos savaitinės lietuvių kalbos pamokos (12 mokinių).</p> <p>Apibendrinus stebėtas pamokas, galima teigti, kad pasiekimų skirtumams mažinti buvo taikomas diferencijavimas, mokytojai skyrė atitinkamas individualias ar grupines užduotis. Mokinių gebėjimų plėtojimui vykdyta šių programų vidinė integracija: „Ugdymo karjerai programa“, „Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa“, „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“. Įgyvendinti istorijos-lietuvių kalbos, geografijos-biologijos integruoti projektai, vykdytos informacinių technologijų ir</p>	<p>127,36</p> <p>EUR „Erasmus +“ KA2 projekto „FIT“ lėšos: 1190,95 EUR</p>
--	--	--	--

		fizikos bei matematikos ir informacinių technologijų integruotos pamokos. Įvairius turimus gebėjimus atskleisti ir juos lavinti mokiniai turėjo galimybę neformaliojo švietimo veiklos metu mokymo centre ir už jo ribų bei projektinės veiklos metu.		
Išvada apie pasiektą tikslą	2017 metais mokymo centre mokiniai turėjo galimybę mokytis grupine mokymosi forma, kasdieniu ir neakivaizdiniu būdu visų ugdymo plano arba pavienių dalykų pagal suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programą. Mokymo centro ugdymo turinys buvo formuojamas atsižvelgiant į mokymo centro tikslus, išanalizuotus konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis galiojančiais teisės aktais (Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Geros mokyklos koncepcija, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu). Mokiniais buvo sudaryta galimybė be privalomųjų mokytis dalykų, rinktis daugiau matematikos, užsienio kalbų (anglų, vokiečių) ir informacinių technologijų pamokų. Siekiant lavinti įvairius mokinių gebėjimus, buvo pasiūlyta pasirinkti dalyvauti istorijos-lietuvių kalbos, geografijos-biologijos integruotuose projektuose, įvairiuose neformaliojo švietimo užsiėmimuose (jogos, liaudies muzikos, tapybos ant šilko, vilnos vėlimo). Mokymosi sunkumų turintiems mokiniams suteikta savalaikė pagalba pamokose diferencijuojant ugdymo procesą, skiriant papildomas tam tikrų dalykų pamokas, teikiant psichologo, socialinio pedagogo konsultacijas.			

Tikslas	Užtikrinti visų klasių mokinių mokymosi sėkmingumą ir pažangumą.			
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai
Uždavinys 1 Mažinti praleistų pamokų, tenkančių vidutiniškai vienam mokiniui, skaičių.	Efektyviai veikianti mokinių mokymosi motyvacijos skatinimo ir pasiekimų fiksavimo sistema.	2017 metais buvo atnaujinti „Mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo tvarkos aprašas“ bei „Mokinių motyvacijos skatinimo aprašas“. Mokinių motyvacijai skatinti mokymo centre sukurta ugdymui(si) palanki aplinka, siūlytos įvairios mokymosi formos, sudarytas mokinių poreikius tenkinantis pamokų tvarkaraštis, vykdyta	Mokinio krepšelio lėšos, projektinės lėšos.	MK lėšos: Ugdymo procesui įgyvendinti: 108 744 EUR Pažintinė veikla: 700 EUR

		<p>aktyvi neformaliojo švietimo ir projektinė veiklos. Veikė mokinių pagyrimų ir paskatinimų sistema.</p> <p>Nepavyko 2017 metai sumažinti praleistų pamokų, tenkančių vidutiniškai vienam mokiniui, skaičiaus. (2016 metais – 22,55 pamokos, 2017 metais – 23,93 pamokos).</p> <p>Mokinių mokymosi pasiekimai fiksuoti elektroniniame dienyne. Mokymo centre buvo analizuojami apibendrinti, susumuoti atskiro ugdymo(si) laikotarpio – mokymosi pusmečio, metų rezultatai, gauti remiantis mokinių veiklos ir elgesio stebėjimu, jų atliktų darbų įvertinimu, kontrolinių ir kitų diagnostinio vertinimo užduočių, ugdymo(si) pasiekimų patikrinimų rezultatais. Nuo 2017 metų rugsėjo 1 d. pradėta įgyvendinti mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos įsivertinimo sistema. Mokiniai mokomi ir patys, padedami dalykų mokytojų, pasibaigus mokymosi pusmečiui pildė elektronines įsivertinimo anketas.</p> <p>Mokinių motyvacijos problemos ir mokymosi pasiekimų vertinimo bei įsivertinimo rezultatai sistemingai aptarti Metodinių grupių, Metodinės tarybos bei Mokytojų tarybos posėdžiuose.</p>		
<p>Uždavinys 2 Siekti, kad vidutinis pažangumo rodiklis ženkliai augtų ir mažėtų mokinių, nutraukusių mokymąsi, skaičius</p>	<p>Individualių konsultacijų pasiūla visiškai tenkina mokinių poreikius</p>	<p>2017 metais, teikiant mokymosi ir švietimo pagalbą, mokymo centro mokiniams buvo organizuojamos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų individualios konsultacijos. Jų metu siekta išsiaiškinti mokymosi sunkumų ir</p>	<p>Mokinio krepšelio lėšos, projektinės lėšos.</p>	<p>MK lėšos: Ugdymo procesui įgyvendinti: 108 744 EUR</p>

		<p>nelankymo priežastis, didinti mokymosi motyvaciją ir padėti gerinant mokymosi rezultatus.</p> <p>Remiantis pažangumo ataskaitomis, palyginus 2016 ir 2017 metus, nustatyta, kad pažangos rodiklių vidutinė vertė pastaraisiais metais išaugo: 2016 metais – 71,02 proc., 2017 metais – 74,98 proc. Tačiau didesnis nei 90 proc. pažangumas būdingas tik 5-6 klasių mokiniams, o aukštesnėse klasėse pažangumo lygis mažėjo, nes atvyko nemaža dalis mokymosi sunkumų kitose mokyklose turinčio jaunimo, išryškėjo žinių spragos. Taip pat pažangai vyresnėse klasėse sutrukdė didelis mokinių užimtumas pradėjus dirbti. 2017 metais sumažėjo mokinių, nutraukusių mokymąsi, skaičius: 2016 metais – 42 mokiniai, 2017 metais – 21 mokinys.</p>		
Išvada apie pasiektą tikslą	<p>2017 metais mokymo centre užtikrintas visų klasių mokinių mokymosi sėkmingumas ir pažangumas. Nors ne visose klasėse pažangumo rodikliai vienodai geri, pažangumo rodiklis siekia 74,98 proc. Dvigubai sumažėjo mokinių, nutraukusių mokymąsi skaičius. Tačiau nepavyko 2017 metai sumažinti praleistų pamokų, tenkančių vidutiniškai vienam mokiniui, skaičiaus. Siekiant didinti mokinių mokymosi pažangumą ir mokymosi motyvaciją atnaujinti „Mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo tvarkos aprašas“ bei „Mokinių motyvacijos skatinimo aprašas“, sistemingai teiktos individualios mokytojų bei specialistų konsultacijos mokymosi bei švietimo pagalbos klausimais. Skatinant mokymosi motyvaciją ir atsakomybę už mokymosi sėkmę, mokiniai įtraukti į savo pasiekimų ir pažangos vertinimą</p>			

Tikslas	Gerinti ugdymo proceso aprūpinimą			
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai
Uždavinys 1 Siekti, kad mokymo	Mokymo centre 5 mokiniams tenka vienas kompiuteris.	Rezultatas pasiektas iš dalies, 13 mokinių tenka vienas kompiuteris. (2017 m.	Mokinio krepšelio	MK IKT lėšos: 1200 EUR

centre 5 mokiniams tektų vienas kompiuteris.		rugsėjo 1 d. duomenimis mokymo centre mokėsi 552 mokiniai, o ugdymo proceso metu naudojami 40 kompiuterių). Tačiau visame mokymo centre 2017 m. baigtas diegti bevielis interneto ryšys, todėl mokiniai ugdymo procese gali naudoti asmeninius išmaniuosius telefonus, planšetes ar asmeninius nešiojamus kompiuterius.	lėšos, projektinės lėšos.	
Uždavinys 2 Įdiegti efektyviai veikiančią nuotolinio mokymo sistemą.	Efektyvi nuotolinio mokymo sistema.	Per 2017 metų I-ąjį pusmetį mokymo centre susitarta dėl nuotolinio mokymo programų rengimo tvarkos ir terminų. Numatyta tikslą įgyvendinti 2018 metais.	Mokinio krepšelio lėšos, projektinės lėšos.	Žmogiškieji ištekliai
Uždavinys 3 Siekti, kad visi mokytojai kabinetai, laboratorijos, informacinis centras, sporto salė būtų aprūpinti organizacine technika pagal mokyklų aprūpinimo standartus, taip pat reikalinga įranga, mokymo priemonėmis, tinkamomis vykdyti kokybišką ugdymo procesą.	Mokomųjų kabinetų ir kitų patalpų įrengimas užtikrina kokybišką ugdymo procesą.	Mokymo centre 2017 metais 80 procentų baigti vidaus patalpų remonto darbai. Baigta įrengti 12 kabinetų (atskiri informacinių technologijų, technologijų kabinetai), aktų salė, mažoji (konferencijų, susirinkimų, neformaliosios veiklos) salė, sporto ir sveikatingumo erdvė, biblioteka bei skaitykla-informacijos centras. Visi kabinetai ir edukacinės erdvės buvo aprūpintos skirtingos paskirties mokymo(si) priemonėmis, kompiuterine įranga. Juose yra kompiuteriai, vaizduokliai, projektoriai. Salėse įrengta garso ir vaizdo sistema. Informacinių technologijų kabinete buvo aktyviai naudojama interaktyvi lenta, pagal patvirtintą pamokų, vedamų informacinių technologijų kabinete, grafiką ten vestos ne tik informacinių	Mokinio krepšelio lėšos, projektinės lėšos.	MK lėšos: mokymo priemonės: 8700 EUR vadovėliai: 2100 EUR Lėšos, surinktos už mokamas paslaugas: 2419,26 Vilniaus miesto savivaldybės lėšos: 30 800 EUR „Erasmus +“ KA2 projekto

		<p>technologijų, bet ir užsienio kalbų, istorijos dalykų pamokos.</p> <p>Ugdymo proceso reikmėms buvo įsigytas pakankamas kiekis spalvotų ir nespalvotų kopijuoklių bei spausdintuvų.</p> <p>2017 metais atnaujinti kai kurių dalykų (lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, geografijos) vadovėliai, įsigytos naujos mokymo priemonės biologijos, technologijų, užsienio kalbos (anglų) pamokoms.</p> <p>Dabar mokymo centro interjeras kuria gerą nuotaiką bei mokinių amžiui derantį jaukumą. Mokymo centre sukurtos įvairių paskirčių erdvės – padedančios susikaupti, skatinančios mąstymą ir mokymąsi, kūrybą, bendravimą ir poilsį. Ypač patraukliai baigtas įrengti skaitykla-informacijos centras, aprūpintas įvairia literatūra, kompiuterine technika.</p>		<p>„FIT“ lėšos: 2117,06 EUR</p>
<p>Išvada apie pasiektą tikslą</p>	<p>2017 metais buvo ženkliai pagerintas ugdymo proceso aprūpinimas. Pasitelkus ne tik mokinio krepšelio, projektines, 2 proc. paramos, už mokamas paslaugas gautas lėšas, bet ir Vilniaus miesto savivaldybės ugdymo proceso aprūpinimui skirtas lėšas buvo atnaujinta mokymo centro kompiuterinė technika, vadovėlių fondas, mokymo priemonių bazė. Sukurtas jaukus, kūrybiškumą, norą mokytis, bendrauti ir bendradarbiauti skatinantis interjeras, mokinių poreikiams pritaikytos įvairios erdvės. Stebėtų pamokų analizė, mokinių poreikių tyrimas, pokalbiai su mokymo centro mokytojais, pažangumo statistika rodo, kad naujos mokymo priemonės, vadovėliai, kompiuterinės technologijos buvo aktyviai naudojamos ugdymo proceso metu.</p>			